

Утверждаю:
Директор  Л.Х.Валиев



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №1 от 29.09.2024г.
Утверждено и введено в действие
приказом директора № 125 от 29.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 – 2025 учебный год. 1-4 классы, вариант 1

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Ручной труд			1	1	1	3
Родной язык (татарский)			1	1	1	3
Литературное чтение на родном (татарском) языке			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление «Лечебная физкультура» «Игротерапия»	1 1	1 1	1	1	4 2
Общеинтеллектуальное направление, функциональной грамотности «Веселая азбука»			1	1	4
Общекультурное направление «Я умею сам»	1	1	1	1	4
Всего	31	33	33	33	130

к учебному плану основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год (вариант 1) 5-8 классы

Учебный план ГБОУ «Ново-Кинерская школа для детей с ОВЗ», реализующий ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план обучения V- VIII классы. Срок обучения по ФАООП составляет 9-13 лет. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по VIII класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-8 классах отводятся на изучение предметов родной язык (татарский) и литературное чтение на родном языке (татарский)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекционно-развивающие занятия по математике и родному языку, социально-бытов, социально-бытовая ориентировка). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (проектная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Учебный план реализуется через урочные и внеурочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 – 2025 учебный год. 5-9 классы, вариант 1

Предметные области	Класс	Всего							
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IXа	IXб	Всего
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	24
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	3	3	20
	Информатика	-	-	1	1	1	1	1	4
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	-	-	4
	Биология			2	2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	2	12
	Мир истории		2						2
	История Отечества			2	2	2	2	2	8
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-		-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-		-	-		2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	12
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	7	7	40
	Штукатурно-малярное дело				7	7	7		21
	Швейное дело	6	3	4	3				16
	Столярное дело	6	6	7					19
Итого		27	28	29	29	29	29	29	178
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	1	1	8
Родной язык (татарский)		1	1						
Литературное чтение на родном (татарском) языке		1	1						
Государственный язык (татарский)				1	1	1	1		

Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	30	179
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	6	36
Логопедическая коррекция	3	2	2				9
Развитие психомоторики с сенсорных процессов	2	2		2			4
Психологический практикум			2	1	2	2	8
Коррекция и развитие познавательных интересов по математике					1	1	2
Коррекция и развитие познавательных интересов по литературному чтению на родном языке (татарская)	1	1	1	1	1	1	6
Коррекция и развитие познавательных интересов по родному языку (татарский)		1	1	1	1	1	5
Урок здоровья				1	1	1	3
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	4	24
Нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Мои горизонты»		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление Фантазеры	1						1
Спортивно-оздоровительное направление «Час здоровья» «Спортивная карусель»	1				1		2
Социальное направление «Час безопасности» «Цветоводство» «Мир поделок»	1			1	1	1	1 3 6
Итого:	39	40	40	40	40	40	239
К оплате: часов							

Пояснительная записка к учебному плану

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново - Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями» на 2024-2025 учебный год

Учебный план ГБОУ «Ново-Кинерская школа для детей с ОВЗ», реализующий ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Базисный учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов (72 ч) заложен на профильный труд, который по направленности содержания следует разрабатывать на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция и др.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое

место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (6 - 9кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по ФГОС
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» по ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2024– 2025
учебный год. 1-4 классы Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		Классы	I	II	IIIд	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4	6	6	6	22
Профильный труд				2	4	
Альтернативная коммуникация				1	2	
Окружающий социальный мир				1		
Математические представления				1		
Адаптивная физкультура				1		
Родной язык						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40

Коррекционные курсы:	6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительное направление «Лечебная физкультура»	1	1	1	1	4
	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное, формирование функциональной грамотности «Веселая азбука»	1	1	1	1	4
Общекультурное направление «Я умею сам» «Умелые руки»	1				4
		1	1	1	

Учебный план ФАОП НОО государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Всего		31	31	31	33	33	33	192

Пояснительная записка к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).на 2024-2025 учебный год, вариант 2

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает: факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35

минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по ФГОС
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
ГБОУ «НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» для детей с интеллектуальными
нарушениями на 2024 – 2025 учебный год. 5-9 классы, вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Профильный труд		4	4	4	3	2	
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	3	
Адаптивная физкультура					1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	8	20
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10

3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4.Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	2	2	2	2	2	30
Всего:	39	40	40	40	40	

Пояснительная записка к учебному плану классов для детей с умеренной умственной отсталостью ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, вариант 2

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Продолжительность учебного года для учащихся 1-го года обучения - 33 учебные недели, 2-9 годов обучения - 34 учебные недели.

Продолжительность урока для учащихся 1 - 4 годов обучения - 15 - 20 минут, 4 - 7 годов обучения - до 30 минут; 8 - 9 годов обучения - 40 минут. Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей конкретного класса. Классы комплектуются по возрасту и с учётом наличия сложной структуры дефекта:

- с глубокой степенью умственной отсталости - 10 человек,
- с глубокой степенью умственной отсталости и со сложной структурой дефекта- 5 человек.

Когда количество детей с глубокой степенью умственной отсталости одного возраста недостаточно для комплектования класса, допустимо объединение детей с разницей в возрасте не более 3-х лет. В отдельных случаях в порядке исключения комплектуются классы смешанного состава. Обучение в таких классах будет осуществляться по двум программам: фронтально по преобладающему составу контингента, остальные - по своему уровню развития.

С целью обеспечения прав детей на адекватное освоение содержания образования и с учётом реальных возможностей их нервно-психического здоровья за основу взяты предметы и соответствующее количество часов по программе для 3 года обучения. Образовательный процесс в данном классе выстраивается с учётом актуального уровня развития, психофизиологических особенностей учащихся и рекомендаций программы для учащихся 3-го года обучения.

Для данной категории учащихся обязательны занятия с педагогом - психологом, поэтому в учебный план введены занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые способствуют осуществлению планомерной, системной реабилитации и коррекции общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы и общего психического состояния обучающихся. Организуемое обучение и воспитание должно готовить воспитанников к жизни и работе в специальных поддерживающих условиях.

Образовательная среда предусматривает:

- социальную адаптацию детей;
- доступную трудовую подготовку;
- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями.

Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с умеренной умственной отсталостью и требует создания особых условий. Приоритетными в содержании образования детей с глубокой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;

- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка, спортивные занятия.
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности.

Для учащихся 1 - 3 годов обучения обязательно планирование систематической и целенаправленной работы по адаптации к образовательной среде и по формированию социальной роли ученика.

К особым условиям также относятся:

- обучение и воспитание проводится одним учителем с 1-го до последнего года обучения ребенка в образовательном учреждении, который осуществляет со провождение работы всех других сотрудников, принимающих участие в образовательном процессе.
- вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которые отбираются по возрасту и жизненному опыту ребенка;
- особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение 25 - 40 минут, путем перераспределения форм работы и времени;
- приучение к общему ритму работы, проведение специальной работы по освоению «роли ученика» и по адаптации к образовательной среде.

Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно-необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с глубокой степенью умственной отсталости, а именно:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» АООП обучающихся с выраженными
нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование
на 2023 – 2024 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	I год обучения	II год обучения	
Речь и альтернативная коммуникация	4	4	8
Математические представления	3	3	6
Окружающий социальный мир	3	3	6
Окружающий природный мир	2	2	4
Домоводство	3	3	6
Итого	15	15	30

**Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья», реализующий адаптированную основную
образовательную программу обучающихся с выраженными
нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование
2024-2025 учебного года**

Учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, включает в себя пять учебных предметов, рассчитанных в общей сложности на 1050 учебных часов при максимальном объёме нагрузки и период освоения – до 1 года и 9 месяцев.

Процесс обучения в рамках учебных предметов организуется в форме урока. В соответствии с расписанием учитель может проводить урок для всех обучающихся, для группы обучающихся, а также урок в форме индивидуальной работы с обучающимся. Продолжительность урока – 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Объём индивидуальной недельной нагрузки на обучающегося устанавливается его индивидуальным учебным планом в специальной индивидуальной программе развития, в соответствии с решением экспертной группы, по согласованию с обучающимся, либо его законными представителями (для недееспособных и ограниченно дееспособных граждан) обучающегося. Минимальный объём нагрузки не может быть меньше 15 учебных часов в неделю. Вместе с освоением АООП, обучающиеся могут осваивать адаптированные программы профессионального обучения. В связи с этим недельная нагрузка в среднем, не превышает 3-х часов в день.

Срок освоения АООП обучающимися составляет 1 год, 9 месяцев. Продолжительность учебной недели в течение всего периода обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого триместра с использованием условных обозначений, принятых в организации.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого учебного года (после текущей аттестации по окончании 2-го полугодия) её итоги отражаются в психолого-педагогической характеристике обучающегося, в которой представлена описательная оценка его достижений в освоении СИПР.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

**Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану
на 2024/2025 учебный год**

Образовательные области	Младшие				Старшие				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Язык и речь: Русский язык	КО	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС	ВГО/ КД/ КС
Чтение	КО	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ
Речевая практика	-	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-	-
Родной язык (татарский)	-	ВГО	ВГО/ КС	ВГО/ КС	ВГО/КС	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД
Родная литература (татарская)	-	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ
Математика : Математика	КО	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР
Обществознание : Мир истории (пропед)	-	-	-	-	-	ВГО /Т	-	-	-
История Отечества	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
География	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Естествознание:									
Мир природы и человека	КО	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	-	-	-	-	-
Живой мир	-	-	-	-	ВГО/Т	-	-	-	-
Природоведение	-	-	-	-	-	ВГО/Т	-	-	-
Естествознание	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Искусство:									
Изобразительное искусство	КО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-
Музыка и пение	КО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-
Трудовая подготовка									
Ручной труд	КО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-	-	-
Профессионально-трудовое Обучение (дев.\мал.)	-	-	-	-	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР
Основы социальной жизни	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Физическая культура									
- Физическая культура	КО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО

Условные обозначения:

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа

КО – качественная оценка

КС – контрольное списывание

КД – контрольный диктант

ВГО – выставление годовой отметки

ТЧ – техника чтения

Т - тестирование



Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью дважды
страницы

Директор:
Л.Х. Вагиев
Л.Х. Вагиев